

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ТА АНДРАГОГІКА»

Лектор курсу			Маланюк Наталія Михайлівна , доктор педагогічних наук		Контактна інформація лектора (e-mail), код курсу на Google Workspace for Education	e-mail: n.malaniuk@duikt.edu.ua сторінка курсу в Google Workspace for Education – https://classroom.google.com/c/NzIwMTgxMDMzODU0?cjc=5okxkr5	
Галузь знань			F Інформаційні технології		Рівень вищої освіти	Доктор філософії	
Спеціальність			F2 Інженерія програмного забезпечення		Семестр	3	
Освітня програма			Інженерія програмного забезпечення		Тип дисципліни	Цикл обов'язкових компонент ОНП	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
	3	90	Лекцій 18	Семінарських занять -	Практичних занять 18	Лабораторних занять -	Самостійна підготовка 54
АНОТАЦІЯ КУРСУ							
Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі							
Освітні компоненти, які передують вивченню			Філософія сучасної науки.				
Освітні компоненти для яких є базовою			Науково-педагогічна практика.				
Мета курсу:	Формування методичних професійних компетенцій аспірантів завдяки засвоєння знань та вироблення первинних умінь викладати навчальні дисципліни у закладах вищої освіти за обраними профілями підготовки.						
Компетентності відповідно до освітньої програми							
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)				Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)			
				СК06. Здатність до застосування сучасних методологій, методів та інструментів інженерії програмного забезпечення в науково-педагогічній та науковій діяльності. СК08. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.			
Програмні результати навчання (ПРН)							
ПРН13. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інженерії програмного забезпечення, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.							

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Тема 1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-3			
Заняття 1.1 Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти.	Лекція 1 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація.
Тема 2. Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої освіти. <u>Рекомендовані джерела:</u> 3-7			
Заняття 2.1. Дидактичні основи педагогічного процесу. Педагогіка як наука. Дидактика – загальна теорія освіти і навчання. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів.	Лекція 2 2 год	5 балів	Інтерактивна лекція, бліц опитування.
Заняття 2.2. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи.	Практичне заняття 1 2 год	5 балів	Виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Тема 3. Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі. <u>Рекомендовані джерела:</u> 3-14			
Заняття 3.1. Навчально-методичний комплекс в системі підготовки кадрів у вищій школі. Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани у вищій школі. Організація аудиторної роботи зі студентами. Роль кафедри в управлінні навчальними процесами у вищій школі.	Лекція 3 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування.
Заняття 3.2. Навчально-методичний комплекс в системі підготовки кадрів у вищій школі. Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани у вищій школі.	Практичне заняття 2 2 год	5 балів	Виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.

Тема 4. Методики викладання навчальних дисциплін на організаційних формах навчання у вищій школі.**Рекомендовані джерела:** 3-9

Заняття 4.1. Методика читання лекцій. Методика проведення лабораторних робіт. Методика проведення практичних і семінарських занять.	Лекція 4 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування.
Заняття 4.2. Методика читання лекцій. Методика проведення лабораторних робіт. Методика проведення практичних і семінарських занять.	Практичне заняття 3 2 год	5 балів	Виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.

Тема 5. Види контролю оцінювання знань, умінь і навичок у навчальному процесі в вищій школі. Організація складання іспитів і заліків. Карта оцінювання організації проведення іспитів і заліків.**Рекомендовані джерела:** 1-9

Заняття 5.1. Види контролю оцінювання знань, умінь і навичок у навчальному процесі у вищій школі. Організація складання іспитів і заліків. Методичні основи організації тестового контролю знань..	Лекція 5 2 год		Інтерактивна лекція.
Заняття 5.2. Види контролю оцінювання знань, умінь і навичок у навчальному процесі у вищій школі. Організація складання іспитів і заліків. Методичні основи організації тестового контролю знань.	Практичне заняття 4 2 год	5 балів	Виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.

Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу, інноваційні педагогічні технології активізації навчання.**Рекомендовані джерела:** 3-14

Заняття 6.1. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Методи і форми активізації освітнього процесу. Дистанційна освіта.	Лекція 6 2 год		Інтерактивна лекція.
Заняття 6.2. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Методи і форми активізації освітнього процесу. Дистанційна освіта.	Практичне заняття 5 2 год	5 балів	Виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.

Тема 7. Особливості діяльності викладача ЗВО.**Рекомендовані джерела:** 3-7, 10-13

Заняття 7.1. Особливості діяльності викладача вищої школи. Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача ЗВО.	Лекція 7 2 год		Інтерактивна лекція.
Заняття 7.2. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача вищої школи.	Практичне заняття 6 2 год	5 балів	Виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Тема 8. Андрагогіка у системі сучасного людинознавства. <u>Рекомендовані джерела:</u> 4, 8, 9			
Заняття 8.1. Поняття про андрагогіку як науку. Становлення і розвиток андрагогіки. Місце андрагогіки у системі наук. Понятійний апарат андрагогіки.	Лекція 8 2 год		Інтерактивна лекція.
Заняття 8.2. Андрагогіка як наука.	Практичне заняття 7 2 год	5 балів	Виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Тема 9. Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1,2, 4, 8, 9			
Заняття 9.1. Поняття дорослої людини в андрагогіці. Періодизація та кризи дорослого життя людини. Психологічні особливості дорослих учнів. Ставлення дорослих до навчання та освіти. Проблеми дорослих учнів.	Лекція 9 2 год		Інтерактивна лекція.
Заняття 9.2. Періодизація та кризи дорослого життя людини. Психологічні особливості дорослих учнів.	Практичне заняття 8 2 год	5 балів	Виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Заняття 9.3. Ставлення дорослих до навчання та освіти. Проблеми дорослих учнів.	Практичне заняття 9 2 год	5 балів	Виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Самостійна робота			

Тема 1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Тема 2. Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої освіти. Тема 3. Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі. Тема 4. Методики викладання навчальних дисциплін на організаційних формах навчання у вищій школі. Тема 5. Види контролю оцінювання знань, умінь і навичок у навчальному процесі в вищій школі. Організація складання іспитів і заліків. Карта оцінювання організації проведення іспитів і заліків. Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу, інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Тема 7. Особливості діяльності викладача ЗВО. Тема 8. Андрагогіка у системі сучасного людознавства. Тема 9. Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання.	54 години	10 балів	Вивчення теоретичного матеріалу. Підготовка методичних матеріалів до занять. Аналіз виховних заходів та методичних матеріалів. Підготовка доповіді.
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
● Мультимедійний проектор. ● Комп'ютерний клас для проведення лекційних та практичних занять. ● Інтерактивна дошка.			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
1. Закон України Про вищу освіту. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text 2. Про освіту дорослих: Проект Закону України №7039: станом на 10.02.2022 р. https://ips.ligazakon.net/dokument/j06948A?an=47. 3. Вітвіцька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник. – Київ: Центр учбової літератури, 2023. 382 с. 4. Десятов Т. Андрагогіка: теорія, досвід, перспективи: навч. посібник для студентів ЗВО пед. спеціальностей. Черкаси: видавець Чабаненко Ю., 2022. – 164 с. 5. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі. – Київ: Ліра, 2025. 512 с. 6. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. – Київ: Ліра, 2024. 484 с. 7. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навчальний посібник. – Житомир, 2022. 8. Марчук А. Андрагогіка: навч. посібник. Львів:ЛьвДУВС, 2020, 300 с. 9. Чертов В.І. Основи андрагогіки: [Електронний навчальний курс]. 2023. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739484/1/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%86.%20%D0%95%D0%9D%D0%9A_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B8.%20%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%96%20%D1%96%D0%B7%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%9F%28%D0%9F%D0%A2%29%D0%9E2024.pdf 10. Marushkevych A., Zvarych I., Romanyshyna O., Malaniuk N., Grynevych O. Development of Students' Research Competence in the Study of the Humanities in Higher Educational Institutions. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 11. No. 1. Special Issue. 2022. 15-24 pages. URL: https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/issue/view/1065. (Scopus) 11. Malaniuk, N., Hubareva, D., Sviatenko, T., Gogunskaya, I. & Parfanovich, I. Means of gamification of learning during martial law. Amazonia Investiga. Vol. 12(61). 236-247 pages. URL: 2023. https://amazoniainvestiga.info/check/61/24-236-247.pdf (Web of Science) 12. Mosiienko, H., Tarasenko, A., Lysenko, G., Malaniuk, N., Kalyniuk, A. Building research competence of students of technical majors in in the context of distance			

education. Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. (2023) Vol. 17. No. 3. Julio-septiembre 2023. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/555 (Web of Science) 13. Rozina, Iryna; Malaniuk, Nataliia; Kalyniuk, Alla; Potapiuk, Liliia; Tsumarieva, Natalia (2024). Tolerance to uncertainty as a factor in the development of higher education students' professional identity. Sapientia. TOM 5 № 4 (2024): РЕГУЛЯРНИЙ ВИПУСК: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ. URL: https://journals.sapientiaeditorial.com/index.php/SIJIS/issue/view/29. (Scopus) 14. Зелений В., Тарасенко Г., Маланюк Н. Взаємозв'язок між професійною компетентністю майбутнього офіцера і сформованістю його корпоративної культури. PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE.2024. Вип. 4. С.46-52. URL: https://doi.org/10.31891/pcs.2024.4.6.		
ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)		
• Курс передбачає роботу в колективі. • Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Спілкуючись з учасниками навчального процесу, студенти мають дотримуватися етичних норм, утримуватися від гучних проявів емоцій, бути політично коректними й толерантними, поважати звичаї й традиції різних етнічних, культурних, соціальних груп і релігійних конфесій. • Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу. • Студенти зобов'язані відвідувати заняття за обраним і затвердженим індивідуальним навчальним планом та вчасно інформувати викладача про неможливість із поважних причин відвідувати заняття, бути присутніми на заліку. • Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою. • Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. • Якщо студент із поважних причин був відсутній на практичному чи лабораторному занятті, він має право його відпрацювати. Відпрацювання полягає у виконанні індивідуального завдання за прикладом, наданим викладачем. Якщо для виконання завдання необхідно використання обладнання лабораторій кафедри, тоді час відпрацювання оговорується з викладачем індивідуально і погоджується з завідувачем відповідної лабораторії, де розміщено обладнання. • Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів. • За порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.		
КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ		
Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних і самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти «Сучасні методи викладання у вищій школі та андрагогіка». Якщо студента не допущено до складання іспиту, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні заліку його у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану. Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Для отримання додаткових балів, студент повинен надати копію друкованої публікації чи письмове повідомлення видавця, про прийняття до друку публікації. Тематика публікації повинна відповідати змісту дисципліни «Сучасні методи викладання у вищій школі та андрагогіка» і тільки в цьому випадку додаткові бали будуть зараховані. При пред'явленні публікації студент звільняється від виконання практичної роботи, тема якої відповідає тематиці публікації, при цьому студенту зараховується додаткові бали замість балів за виконання суміжних за тематикою практичних робіт. Максимальна кількість додаткових балів, що можуть бути зараховані за дисципліну – 10 балів.		
Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Виконання практичних завдань	50 балів
	Самостійна робота	10 балів

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Я Іспит		Іспит в письмовій формі.	40 балів
ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ			
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни впрактичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об’єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних/контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов’язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об’єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивчені інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивчені питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивчені дисципліни.	Добре / Зараховано (В)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (С)

67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни.	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не представляється</i>
0-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не представляється</i>

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт Здобувача, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.