

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**ПРОГРАМА
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Підготовки	<u>третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії)</u> (назва рівня вищої освіти)
Спеціальності	<u>F2 Інженерія програмного забезпечення</u> (шифр і назва спеціальності)
Освітня програма	<u>Інженерія програмного забезпечення</u>

Програма науково-педагогічної практики для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю F2 Інженерія програмного забезпечення освітньо-наукової програми «Інженерія програмного забезпечення». – Київ: Державний університету інформаційно-комунікаційних технологій. – 2025. – 13 с.

Розробники: завідувач кафедри Інженерії програмного забезпечення, д-р техн. наук, професор Замрій Ірина Вікторівна,
завідувач кафедри Технологій цифрового розвитку, д-р техн. наук, професор Жебка Вікторія Вікторівна,
доцент кафедри Інженерії програмного забезпечення, канд. техн. наук, доцент Золотухіна Оксана Анатоліївна

Гарант ОНП
д-р техн. наук, професор

Ірина ЗАМРІЙ

Робоча програма схвалена на засіданні
кафедри Інженерії програмного забезпечення
протокол №1 від “28” серпня 2025 р.

Завідувач кафедри
Інженерії програмного забезпечення,
д-р техн. наук, професор

Ірина ЗАМРІЙ

Схвалено Вченою радою Навчально-наукового
інституту інформаційних технологій
протокол №5 від “08” вересня 2025 р.
д-р техн. наук, професор

Катерина НЕСТЕРЕНКО

ВСТУП

Науково-педагогічна практика є одним із компонентів освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Проходження практики входить до обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS), визначених Державним університетом інформаційно-комунікаційних технологій (ДУІКТ) для реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії.

Згідно з навчальними та робочими навчальними планами спеціальності F2 Інженерія програмного забезпечення освітньо-наукової програми «Інженерія програмного забезпечення» здобувачі наукового ступеня доктора філософії проходять науково-педагогічну практику в 4 семестрі другого року навчання протягом 2 тижнів. Загальний обсяг практики складає 90 годин (3 кредити).

Практика відіграє системоутворюючу роль серед усіх форм освітньо-наукової діяльності здобувачів наукового ступеня доктора філософії, дозволяє засвоїти, виявити та передати одержані знання з методики навчання спеціальних дисциплін за профілем підготовки та педагогічної майстерності, а також збагатити і відкоригувати їх у процесі викладацької діяльності в закладах освіти.

Практика здобувачів наукового ступеня доктора філософії передбачає безперервність та послідовність її проведення для формування достатнього рівня практичних компетентностей, відповідно до запланованих результатів підготовки.

Для здобувачів наукового ступеня доктора філософії важливо знати не тільки основні положення, характерні для написання дисертаційного дослідження, але й мати загальне уявлення про методологію науково-дослідної роботи та наукової творчості, здобуття досвіду в організації своєї роботи, у використанні методів наукового пізнання та застосуванні логічних законів і правил. Інтеграція наукової, загальної і професійної освіти не лише сприяє значному підвищенню мотивації до отримання знань і формування відповідних компетенцій, але й є стимулом інноваційного змісту освіти в цілому.

У даній програмі розглядаються загальні питання організації, проведення і підведення підсумків науково-педагогічної практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії.

1 Основні засади проведення науково-педагогічної практики

Базою для проходження науково-педагогічної практики є кафедри Навчально-наукового інституту інформаційних технологій (ННІТ) ДУІКТ. Кафедри повинні забезпечити створення належних умов для проходження практичної підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії при виконанні програми науково-педагогічної практики. Практика проходить у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців спеціальності F2 Інженерія програмного забезпечення

У процесі проходження науково-педагогічної практики здобувачі наукового ступеня доктора філософії закріплюють набуті теоретичні знання безпосередньо у навчальному процесі.

Керівництво науково-педагогічною практикою кожного здобувача наукового ступеня доктора філософії здійснює його науковий керівник.

2 Мета і завдання науково-педагогічної практики

Метою практики є набуття здобувачами наукового ступеня доктора філософії навичок та досвіду навчальної та науково-методичної діяльності, формування та розвиток професійних компетентностей щодо здійснення науково-педагогічної діяльності, а також набуття досвіду самостійної наукової роботи, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел й готовності до викладацької діяльності в закладах вищої освіти.

Завдання практики полягає у формуванні у здобувачів наукового ступеня доктора філософії відповідних компетентностей:

- структурування та перетворення наукових знань у навчальний матеріал;
- формування професійних умінь, пов'язаних з науково-педагогічною діяльністю, у тому числі функцій проектування, конструювання й організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- уміння сформулювати навчально-виховну мету, адекватного вибору типу і виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, діагностики, контролю та оцінки ефективності освітньої діяльності;
- уміння розробляти методичні матеріали для всіх видів освітньої роботи;
- опанування сучасними освітніми технологіями, методами та методиками викладання дисциплін спеціальності F2 Інженерія програмного забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії, способами активізації освітньої діяльності, особливостями професійної риторики розвитку творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формування потреби самовдосконалення, підвищення своєї кваліфікації;
- професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- здатності до критичного оцінювання проведення лекцій та інших видів аудиторних занять, формулювання висновків щодо організації власної викладацької діяльності;

- гнучкість в адаптації до нового соціального середовища;
- оформлення документації щодо планування та результатів науково-педагогічної діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі наукового ступеня доктора філософії отримують:

ЗК05. Здатність критично, відповідально та науково обґрунтовано використовувати технології штучного інтелекту у професійній і дослідницькій діяльності, з урахуванням етичних, соціальних, когнітивних та безпекових аспектів взаємодії людини й інтелектуальних систем.

СК06. Здатність до застосування сучасних методологій, методів та інструментів інженерії програмного забезпечення в науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК08. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

Результатами освітньо-наукової програми є:

РН08. Глибоко розуміти загальні принципи та методи інженерії програмного забезпечення, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.

РН13. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інженерії програмного забезпечення, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН15. Обґрунтовувати та критично оцінювати використання технологій штучного інтелекту у професійній і дослідницькій діяльності з позицій наукової коректності, відповідальності та впливу на людину і суспільство.

3 Зміст науково-педагогічної практики

Процес підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії є цілісною системою, у якій практика виконує системоутворюючу функцію. Це зумовлює необхідність забезпечення комплексної та інтегрованої цілісності процесу практичної підготовки.

Система практики у підготовці здобувачів вищої освіти наукового ступеня доктора філософії є динамічною, поліфункціональною та багатoelementною структурою, що відображає єдність взаємопов'язаних організаційно-методичних і дидактичних компонентів освітнього процесу. Науково-педагогічна практика безпосередньо корелює із завданнями підготовки, сприяючи інтеграції особистісного й професійного розвитку здобувача вищої освіти наукового ступеня доктора філософії, формуванню його як самостійного суб'єкта науково-педагогічної діяльності, учасника професійної взаємодії в освітньому середовищі та створюючи умови для розкриття його наукового потенціалу.

Науково-педагогічна практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи:

- педагогічний – підготовка здобувача наукового ступеня доктора філософії до викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності

F2 Інженерія програмного забезпечення та засвоєння особливостей методик їх викладання у закладі вищої освіти;

- організаційно-виховний – знайомство здобувача наукового ступеня доктора філософії з організацією виховної та позааудиторної роботи в академічній групі;

- науково-дослідний – підготовка здобувача наукового ступеня доктора філософії як майбутнього науковця-дослідника, готового аналізувати і презентувати матеріал.

Проходження практики здобувачем наукового ступеня доктора філософії передбачено опанування навичок проведення навчально-методичної та науково-дослідної роботи (таблиця 1). Навчально-методична робота має комплексний характер.

На першому етапі здобувачі наукового ступеня доктора філософії знайомляться:

- із нормативними документами, які регламентують організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти;

- із структурою та системою організації діяльності ННІТ ДУІКТ та кафедри;

- із системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних працівників (НПП) кафедри, готують власний графік проведення занять.

Другий, основний етап, практики включає ознайомлення зі студентською аудиторією, з якою вони будуть проводити навчальні заняття, відвідування занять досвідчених науково-педагогічних працівників, підготовку навчально-методичного забезпечення занять. На цьому етапі здобувачі наукового ступеня доктора філософії самостійно проводять:

- 1-2 заняття зі здобувачами вищої освіти: лекція, практичне, лабораторне, семінарське заняття, тренінг тощо з фахових дисциплін (погоджується з науковим керівником);

- беруть участь в одній з форм методичної роботи викладача.

На заняттях здобувачів наукового ступеня доктора філософії повинні бути присутні наукові керівники практики, НПП кафедри (рекомендовано), а також однокурсники (рекомендовано). Після кожного проведеного здобувачем наукового ступеня доктора філософії заняття має проводитись детальне обговорення, яке повинно виявити переваги й недоліки проведеного заняття.

Науково-дослідна складова практики передбачає участь здобувачів наукового ступеня доктора філософії у різних видах наукової, науково-педагогічної або організаційної роботи кафедр ННІТ. Здобувачі наукового ступеня доктора філософії знайомляться з:

- тематикою наукових досліджень кафедри;

- тематикою дисертацій доктора філософії та доктора наук;

- процесом підготовки до видання наукових праць;

- вивчають інформаційні ресурси наукових бібліотек із метою їх використання під час підготовки матеріалів до проведення заняття, написання дисертаційних робіт та подальшої наукової діяльності;

– опрацьовують результати дослідження науково-дослідної роботи кафедри, проводять їх аналіз.

Таблиця 1 – Основні етапи науково-педагогічної практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії

№	Види робіт	Всього годин
Модуль 1. Організаційний етап		
1	Оформлення документації щодо місця проходження практики	2
2	Ознайомлення з нормативними документами, що регламентують організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти	4
3	Ознайомлення зі структурою та системою організації діяльності інституту та кафедри	2
4	Вивчення особливостей методичної, наукової та організаційної роботи НПП кафедри	2
5	Ознайомлення з організацією навчально-виховного процесу та науково-дослідної роботи кафедри	4
6	Складання індивідуального плану та узгодження його з науковим керівником	6
Разом за модулем 1		20
Модуль 2. Педагогічно-науковий етап		
7	Ознайомлення зі студентською аудиторією й навчальним процесом	4
8	Відвідування навчальних занять досвідчених НПП ЗВО та аналіз відвіданих занять	10
9	Аналіз науково-дослідної, науково-технічної літератури за темою заняття	10
10	Підготовка навчально-методичних матеріалів до заняття	10
11	Проведення відкритого заняття і самоаналіз роботи здобувача наукового ступеня доктора філософії	10
12	Проведення індивідуальної роботи із здобувачами, консультації	2
13	Участь в одній із форм методичної діяльності викладача (підготовка/оновлення силабусу, заповнення ідивідуального плану викладача тощо)	10
Разом за модулем 2		56
Модуль 3. Завершальний етап		
14	Обговорення результатів проведення відкритих занять	2
15	Підготовка звітної документації за результатами проходження практики	10
16	Захист звітної документації за результатами проходження практики	2
Разом за модулем 3		14
Усього годин		90

На заключному, завершальному етапі, науково-педагогічної практики здобувачі наукового ступеня доктора філософії:

- проводять обговорення результатів проведення відкритих занять;
- готують звітну документацію щодо проходження практики;
- захищають звітну документацію за результатами проходження практики.

Програма науково-педагогічної складової практики конкретизується і доповнюється для кожного здобувача наукового ступеня доктора філософії залежно від специфіки його дисертаційного дослідження.

4 Організація і керівництво науково-педагогічної практики

Науково-педагогічна практика проводиться по закінченню основних фахових дисциплін, що створює умови для виконання здобувачами в період практики конкретних завдань, безпосередньо пов'язаних із теоретичними курсами.

Кафедра разом з ННІТ ДУІКТ, в особі їх керівників, несуть відповідальність за організацію, якість і результати практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням плану практики здобувача наукового ступеня доктора філософії здійснюється його науковим керівником, який:

- забезпечує проведення всіх організаційних заходів: інструктаж про порядок проходження практики, надання здобувачу-практиканту необхідних документів (програми, календарний план, індивідуальне завдання, рекомендації чи інші);

- повідомляє здобувача наукового ступеня доктора філософії про систему звітності з практики, зокрема: подання звіту, оформлення методичних розробок, доповіді, виступу тощо;

- допомагає здобувачу наукового ступеня доктора філософії скласти індивідуальний план на весь період практики, конкретизувати відповідно до програми практики зміст занять;

- організовує відвідування й обговорення здобувачем наукового ступеня доктора філософії занять та інших заходів, проведених досвідченими фахівцями та колегами здобувачами;

- забезпечує проведення здобувачем наукового ступеня доктора філософії занять, консультує практиканта під час підготовки до лекційних, лабораторних та практичних занять, перевіряє і затверджує навчально-методичні матеріали занять, відвідує заняття, що проводить здобувач наукового ступеня доктора філософії, аналізує й оцінює їх, контролює виконання індивідуального плану роботи практиканта;

- надає методичну допомогу в плануванні та організації навчальної взаємодії;

- у складі комісії приймає залік із науково-педагогічної практики.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії при проходженні практики має право:

- перед початком практики ознайомитися з програмою практики;
- з усіх питань, які виникають під час проходження практики, звертатись до

наукового керівника, завідувача кафедри; вносити пропозиції з удосконалення організації практики;

- за попередньою домовленістю відвідувати заняття провідних фахівців ДУІКТ з метою вивчення методики викладання, знайомства з новітнім педагогічним досвідом;

- до початку практики одержати від наукового керівника практики консультації щодо оформлення всіх необхідних документів.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії зобов'язаний:

- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики, та рекомендації керівників;

- бути присутнім на всіх організаційно-методичних заходах кафедри;

- нести відповідальність за виконану роботу;

- подати звітну документацію з науково-педагогічної практики;

- своєчасно скласти залік з практики.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії підпорядковується правилам внутрішнього трудового розпорядку ННІТ, розпорядженням адміністрації та наукового керівника практики. У разі невиконання вимог, які висуваються практиканту, здобувач наукового ступеня доктора філософії може бути відсторонений від проходження практики.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії відсторонений від практики або робота якого на практиці визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав індивідуальний план.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії повинен протягом 10 робочих днів після закінчення науково-педагогічної практики надати звітну документацію.

5 Форми і методи контролю

Поточний контроль за виконанням завдань науково-педагогічної практики здійснює керівник практики, який забезпечує дотримання практикантом режиму роботи та правил внутрішнього розпорядку. Запізнення на заняття й порушення графіку навчального процесу здобувачем наукового ступеня доктора філософії є неприпустимим.

По завершенню науково-педагогічної практики науковий керівник готує відгук на проведення занять і виконання програми практики.

Підсумковий контроль проводиться у кінці науково-педагогічної практики шляхом співбесіди зі здобувачем наукового ступеня доктора філософії по всіх розділах програми і має на меті підготування якісного звіту по практиці.

6 Вимоги до звітної документації

Звітна документація має містити відомості про виконання здобувачем наукового ступеня доктора філософії усіх розділів програми науково-педагогічної практики, висновки і пропозиції, список використаної літератури тощо. Основна

частина звітної документації повинна містити опис та результати виконання усіх завдань програми практики й індивідуального завдання.

Висновки та пропозиції відображають результати виконання програми практики, обрані підходи й методи вирішення ситуацій, пов'язаних з науковопедагогічною діяльністю, отримані теоретичні та практичні результати.

7 Критерії оцінювання

Критерії оцінювання результатів практики наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 – Критерії оцінювання результатів практики

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка / запис в екзаменаційній й відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних /	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (В)

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка / запис в екзаменаційній відомості
	контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.		
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В заликову книжку не

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка / запис в екзаменаційній відомості
			<i>представляється</i>
0-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється

8 Порядок оцінювання практики

У кінці проходження практики здійснюється оцінювання результатів цілісної систематичної науково-педагогічної практики здобувачами наукового ступеня доктора філософії. При виставленні диференційованої оцінки здобувачу наукового ступеня доктора філософії враховується:

- особисті характеристики (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість) – 10 балів;
- проведення навчальних занять – 20 балів;
- розробка навчально-методичних матеріалів до заняття – 20 балів;
- аналіз відвіданих занять досвідчених НПП ЗВО – 10 балів;
- методична робота викладача за видами діяльності (підготовка/оновлення силабусу, заповнення ідивідуального плану викладача тощо) – 10 балів;
- відгук наукового керівника – 10 балів.

Захист практики оцінюється у 20 балів: враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей здобувача наукового ступеня доктора філософії, якість оформлення звіту.

Рекомендується додатково підготувати тези доповіді на конференції педагогічного/методичного напрямку, методичні рекомендації, статті методичного спрямування, участь у заходах із модернізації змісту освіти, зокрема тих, що координуються профільними державними інституціями, такими як Інститут модернізації змісту освіти, з метою інтеграції наукових досягнень у навчальний процес та формування професійної методичної компетентності майбутнього викладача-дослідника.

Результати науково-педагогічної практики науковий керівник заносить до заліково-екзаменаційної відомості.

9 Список рекомендованої літератури

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України: Наказ МОН України від 08.04.1994 № 93. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text>.
3. Положення про проведення практики Здобувачів у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_23214805.pdf
4. Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf
5. Положення про кафедру Державного університету інформаційнокомунікаційних технологій <https://duikt.edu.ua/ua/999-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya-kafedri>.
6. Силабуси освітніх компонент кафедри <https://duikt.edu.ua/ua/1002-navchalni-disciplini-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya>.
7. ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ : ДП "УкрНДНЦ", 2016. 17 с.
8. ДСТУ 3008-15 Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання. Київ : ДП "УкрНДНЦ", 2016. 31 с.
9. Беспарточна О., Замелюк М., Левицька В., Хомярчук А. Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і технологія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 156 с.
10. Білик Н., Любченко Н. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку особистості в системі підвищення кваліфікації. Імідж сучасного педагога. № 5 (194). 2020. С. 41–46
11. Левчук Ірина. Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти : робочий зошитпрактикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 80 с.
12. Поясок Т. Б., Беспарточна О., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу» навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.
13. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022.180 с
14. Aimee LaPointe Terosky, Vicki L. Baker, Jeffrey C. Sun. A Practical Guide to Teaching Research Methods in Education: Lesson Plans and Advice from Faculty. London: Routledge, 2023. – 338 p.