

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГРУПОВА ДИНАМІКА ТА КОМУНІКАЦІЇ»

Лектор курсу			Виноградова Олена Володимирівна, доктор економічних наук, професор.		Контактна інформація лектора (e-mail), код курсу на Google Workspace for Education		e-mail: o.vynohradova@duikt.edu.ua код курсу на Google Workspace for Education – https://classroom.google.com/c/NzA4OTg1OTg4 NjU0?cjc=yxpdyli	
Галузь знань			F «Інформаційні технології»		Рівень вищої освіти		бакалавр	
Спеціальність			F2 Інженерія програмного забезпечення		Семестр		2	
Освітня програма			Інженерія програмного забезпечення		Тип дисципліни		Обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	3	90	18	-	18	-	54	

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	Іноземна мова (6.0)
Освітні компоненти для яких є базовою	Філософія (4.0), Українська мова професійного спрямування (3.0), Професійна практика програмної інженерії (3.0), Аналіз вимог про програмного забезпечення (5.0)

Мета курсу:	формування цілісного уявлення щодо особистої відповідальності, саморозвитку, ефективної взаємодії, вміння працювати в команді; надання практичних навичок розвитку комунікативної компетентності для ефективної професійної діяльності та застосування методів діагностики і управління груповою динамікою в групових і командних видах професійної взаємодії.
--------------------	--

Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 7.**Здатність працювати в команді
ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань
ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН 1.** Аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки
ПРН16. Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1 «СКЛАДОВІ ОСОБИСТОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА МІЖОСОБИСТІСНІ КОМУНІКАЦІЇ»			
Тема 1. Розвиток особистої відповідальності Рекомендовані джерела: 1, 2, 3, 11, 12, 14			

Заняття 1.1. Поняття та структура особистості. Типи темпераменту. Характер. Індивідуально-психологічні риси особистості. Тайм-менеджмент.	Лекція 1 2 год.		Пояснювально - ілюстративний, лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 1.2. Індивідуально-психологічні риси особистості	Практичне заняття 1 2 год.	4 бали	Усне опитування, тренінг з визначення задоволеності собою і впевненості в собі, проходження тесту «Тип особистості», ділова гра на визначення типології особистості по теорії І. Павлова, яка ґрунтується на вченні про дві сигнальні системи: образній і тій, що відображає образи за допомогою слова,, тестування типів темпераменту, навчальна дискусія «Сумісність» .
Заняття 1.3. Основні положення та інструментарій Тайм-менеджменту.	Практичне заняття 2 2 год.	4 бали	Усне опитування, тест Філіпа Зімбардо «Ваші індивідуальні часові зони», ділова гра «Бачення свого майбутнього стану», навчальна дискусія «Цілі в житті», виконання вправи «Аналіз помилок щодо планування часу».
Тема 2. <i>Стрес-менеджмент</i> <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 2, 4, 14			
Заняття 2.1. Причини, чинники та фізіологічні ознаки стресу. Аналіз процесу реагування на екстремальний вплив. Поняття стрес-менеджменту або управління стресом. Методи боротьби і профілактики стресу.	Лекція 2		Пояснювально - ілюстративний, лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 2.2. Методи боротьби і профілактики стресу.	Практичне заняття 3 2 год.	4 бали	Усне опитування. Психотест на стресостійкість. Тренінг на вихід зі стресу. Мозковий штурм. Психотест «Дізнайся про свої фобії та страхи». Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
Тема 3. <i>Саморозвиток і самореалізація</i> <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 2, 5, 11, 12, 13, 14			
Заняття 3.1. Поняття мотивації. Складові самомотивації. Принципи саморозвитку. Роль самооцінки у формуванні особистості. Чинники кар'єрного успіху.	Лекція 3		Пояснювально - ілюстративний, лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 3.2. Основи саморозвитку як складові успішного навчання та працевлаштування.	Практичне заняття 4 2 год.	6 бали	Усне опитування. Тренінг з проведення самооцінки та саморозвитку, що включає в себе: проходження тесту на розкриття особистості; виконання вправи «Визначення рівня самооцінки студента»; виконання вправи «Колесо мого життя», яка допоможе здобувачам проаналізувати деякі сторони життя та зробити крок до самовдосконалення; проходження тесту на пам'ять; розбір ситуаційної вправи «5 способів самомотивації»; проходження тесту для діагностики рівня щастя
Тема 4. <i>Лідерство і комунікації.</i> <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 2, 6, 11, 12, 13, 14			
Заняття 4.1. Сутність комунікацій. Міжособистісні комунікації. Комунікативні бар'єри. Комунікативний потенціал та комунікативні компетентності. Механізм соціальної перцепції. Лідерство та комунікації.	Лекція 4		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів

Заняття 4.2. Розвиток комунікативного потенціалу та лідерські якості в міжособистісних комунікаціях.	Практичне заняття 5 2 год.	6 бали	Усне опитування. Тренінг з розвитку комунікативного потенціалу. Ділова гра «Вгадай емоції». Психотести: «Оцінка рівня комунікабельності», «Чи приємно з Вами спілкуватися», тест «Розумієте Ви мову міміки». Визначення лідерських здібностей: психотест «Адміністратор або лідер», ділова гра «Чи справжній лідер?». Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Тема 5. <i>Конфлікти в міжособистісних комунікаціях.</i> <i>Рекомендовані джерела:</i> 1, 2, 7, 11, 12, 13, 14			
Заняття 5.1. Поняття конфлікту у міжособистісних стосунках. Ознаки конфліктів. Шляхи вирішення і ліквідації конфліктів	Лекція 5		Пояснювально - ілюстративний, лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 5.2. Стратегії поведінки при конфліктах.	Практичне заняття 6 2 год.	6 бали	Ділова гра, яка виявляє проблеми, що виникають під час вирішення і ліквідації конфліктів. Проходження психотестів: «Діагностика рівня конфліктності особистості»; «Оцінка врівноваженості в конфліктах і схильності до нервових зривів». Тренінг з визначення рівня конфліктності особистості та шляхів вирішення і ліквідації конфліктів. Проходження тесту К. Томаса «Стилі вирішення конфлікту» - вибір стратегії поведінки в конфліктній ситуації. Тренінг «Картографія конфлікту» - психологічний метод, який допомагає студентам зрозуміти причини виникнення конфліктної поведінки і ситуацій. Тренінг «Боротьба з конфліктогенами». Тренінг «Методи зняття напруги».
Самостійна робота			
Тема 1. Розвиток особистої відповідальності	10	2 бали	Вправа «ТРИ Я» (намалювати або зробити презентацію): Який ти зараз. Яким хочуть тебе бачити дорослі (тато, мама, викладачі). Яким ти хочеш бути. Дізнатися про свій темперамент за допомогою онлайн тестів Айзенка та Леонгарда-Шмішека Описати свій темперамент і особливості характеру. Проаналізувати свій час протягом чотирьох днів (2 робочі і 2 вихідні). Обґрунтувати особливості застосування тайм-менеджменту під час навчання в університеті
Тема 2. Стрес-менеджмент	10	2 бали	Описати методи профілактики стресу. Обґрунтувати засоби виходу зі стресу під час війни. Проаналізувати Ваші можливості щодо протистресового стилю життя
Тема 3. Саморозвиток і самореалізація	10	2 бали	Обґрунтувати Вашу систему цінностей. Скласти план особистого розвитку. Написати «Життєвий план». Створити креативну презентацію про себе. Виконати вправу «100 бажань» Описати переваги та недоліки емоційного інтелекту у контексті розвитку особистості.

Тема 4. Лідерство і комунікації.	10	2 бали	Описати і обґрунтувати особливості міжособистісних комунікацій у вітчизняних і зарубіжних фірмах Обґрунтувати бар'єри комунікацій під час навчання та особливості їх подолання. Описати і обґрунтувати індивідуальні якості відомих Вам лідерів
Тема 5. Конфлікти в міжособистісних комунікаціях.	10	2 бали	Обґрунтувати Ваші засоби запобігання конфліктів
Розділ 2 «ЕФЕКТИВНА КОМАНДНА ДІЯЛЬНІСТЬ»			
Тема 6. <i>Група і групова поведінка.</i> <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 2, 8, 11, 12, 13, 14			
Заняття 6.1. Поняття та види груп. Причини створення груп і стадії їх розвитку. Статус, позиція і роль особистості в групі. Особливості поведінки особистості у групі. Феномени групової поведінки. Ухвалення рішень в групі	Лекція 6		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
Заняття 6.2. Характеристики групових ролей в залежності від ситуації.	Практичне заняття 7 2 год.	4 бали	Усне опитування. Ділова гра: «Командні ролі» Тест Р.М. Белбіна для виявлення відносин людини з командою. Тренінг за методикою Мередита Бедліна (функції в команді). Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
Тема 7. <i>Динаміка розвитку групи і команди.</i> <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 2, 9, 11, 12, 13, 14			
Заняття 7.1. Динаміка групового розвитку. «Підводні камені» у роботі команди. Соціально-психологічний клімат Team Building.	Лекція 4		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
Заняття 7.2. Підвищення групової згуртованості.	Практичне заняття 8 2 год.	4 бали	Усне опитування, Навчальна дискусія «Успішна робота команди і колективний розум». Тренінг «Розвиток колективної креативності та винахідливості». Навчальна дискусія «Психологічна сумісність у студентській групі». Оцінка психологічного клімату в групі (за А.Ф.Фідлером) Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Тема 8. <i>Галузеві особливості ефективної командної діяльності</i> <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 2, 10, 11, 12, 13, 14			
Заняття 8.1. Особливості сучасної організації команди. Віртуальні (розподілені) команди. Комп'ютерна етика. Хакерство. Хакерський рух в Україні.	Лекція 4		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
Заняття 8.2. Ефективна діяльність віртуальної робочої команди в галузі інженерія програмного забезпечення	Практичне заняття 9 2 год.	6 бали	Усне опитування. Навчальна дискусія «Робота як внесок у спільну справу». Тренінг «Як навчити мурашник коучингу: Система «LEADing Change» (Управління змінами)». Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.

Самостійна робота			
Тема 6. Група і групова поведінка	10	2 бали	Обґрунтувати чому люди свідомо створюють групи або приєднуються до існуючих груп Описати і обґрунтувати основні механізми сприйняття робітників в команді Обґрунтувати як груповий досвід та членство впливають на розвиток особистості Надати критерії Р.М. Белбіна щодо роботи в команді.
Тема 7. Динаміка розвитку групи і команди.	10	2 бали	Team Building Team Development
Тема 8. Галузеві особливості ефективної командної діяльності	14	2 бали	Описати і обґрунтувати складові ефективної діяльності віртуальної команди в сфері інженерії програмного забезпечення. Обґрунтувати особливості крос-культурної ділової взаємодії в сфері інженерії програмного забезпечення. Описати і обґрунтувати індивідуальні чинники підвищення ефективності комунікаційної взаємодії.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Мультимедійний проектор;
- Комп'ютерний клас для проведення практичних занять.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Групова динаміка і комунікації. Навчально-методичні матеріали в системі Moodle - <https://dn.dut.edu.ua/course/view.php?id=157>
2. Виноградова О.В., Євтушенко Н.О. Групова динаміка і комунікації. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2018. 223 с. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/1657>
3. Групова динаміка і комунікації. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів. Групова динаміка та комунікації. Тема 1. Розвиток особистої відповідальності. Київ: ДУТ, 2022 р. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/2240>
4. Групова динаміка і комунікації. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів. Групова динаміка та комунікації. Тема 2. Стрес-менеджмент. Київ: ДУТ, 2022 р. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/2240>
5. Групова динаміка і комунікації. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів. Групова динаміка та комунікації. Тема 3. Саморозвиток і самореалізація. Київ: ДУТ, 2022 р. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/2240>
6. Групова динаміка і комунікації. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів. Групова динаміка та комунікації. Тема 4. Лідерство і комунікації. Київ: ДУТ, 2022 р. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/2264>
7. Групова динаміка і комунікації. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів. Групова динаміка та комунікації. Тема 5. Конфлікти в міжособистісних комунікаціях. Київ: ДУТ, 2022 р. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/2253>
8. Групова динаміка і комунікації. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів. Групова динаміка та комунікації. Тема 6. Група і групова поведінка. Київ: ДУТ, 2022 р. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/2258>
9. Групова динаміка і комунікації. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів. Групова динаміка та комунікації. Тема 7. Динаміка розвитку групи і команди. Київ: ДУТ, 2022 р. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/2265>
10. Групова динаміка і комунікації. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів. Групова динаміка та комунікації. Тема 8. Галузеві особливості ефективної командної діяльності. Київ: ДУТ, 2022 р. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/2266>
11. Олійник О.О. Соціальна відповідальність. навч. посіб. Рівне. НУВГП 2017. 120 с. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/728>
12. Охріменко О.О., Іванова Т.В. Соціальна відповідальність. навч. посіб. Київ. КПІ. 2015. 180 с. <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2265/view/739>

13. Психологія управління. Ходаківський Є. І., Богоявленська Ю. В., Грабар Т. П. – Підручник. – К. «Центр учбової літератури». 2011.664 с.
<https://duikt.edu.ua/ua/lib/2/category/2265/view/1154>
14. Психологічні знання для всіх. Сайт. <https://psydliavsih.wordpress.com/>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти «Групової динаміки та комунікації»

Якщо здобувача вищої освіти не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Здобувач має право на два перескладання. При повторному перескладанні, залік може приймати комісія, яка створюється директором ННІМП. Оцінка комісії є остаточною. Отримання студентом 0 балів (неприйнятно) тягне відрахування за невиконання навчального плану.

Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60 (бали напрацьовані під час вивчення дисципліни – Поточний контроль), 40 (підсумкове оцінювання - Залік):

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>	
	• Виконання практичних робіт	44 бали
	• Самостійна робота	16 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>Залік</i>	Залік проходить у письмовій формі.	40 балів
	Додаткова оцінка	Оцінювання
Види навчальної роботи		
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:		
Тези доповіді на фаховій конференції		3 бали
Стаття у фаховому виданні		5 балів
Стаття в іноземному рецензованому виданні		10 балів
Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів		

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ			
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (В)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (С)
67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (Е)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не

	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.		зараховано (FX) В залікову книжку не <i>представляється</i>
0-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не <i>представляється</i>

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагиату в будь-яких видах робіт Здобувача він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.