

СИЛАБУС КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Лектор курсу			Кондратенко Наталія Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент. Стежко Світлана Орестівна кандидат філологічних наук, доцент.		Контактна інформація лектора (e-mail), код курсу на Google Workspace for Education	e-mail: n.kondratenko@duikt.edu.ua e-mail: s.stezhko@duikt.edu.ua; код курсу на Google Workspace for Education – https://classroom.google.com/u/4/c/ODA1OTY4Mjkw NTI1	
Галузь знань			F «Інформаційні технології»		Рівень вищої освіти	магістр	
Спеціальність			121 Інженерія програмного забезпечення		Семестр	1	
Освітня програма			Інженерія програмного забезпечення		Тип дисципліни	Обов’язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	18	-	18	-	54

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	Базова
Освітні компоненти для яких є базовою	1. Науково-педагогічна практика

Мета курсу:	полягає в ознайомленні магістрантів із теоретичними засадами психології та педагогіки при викладанні спеціальних дисциплін у закладі вищої освіти, ознайомлення з організацією навчального процесу, підготовка магістрів до педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. В процесі вивчення курсу магістранти оволодіють навичками педагогічної майстерності у проведенні лекцій, практичних та семінарських занять зі студентами, отримують знаннями методології побудови методичної документації навчальної дисципліни.
--------------------	--

Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)
ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.	СК05. Здатність розробляти, аналізувати та застосовувати специфікації, стандарти, правила і рекомендації в сфері інженерії програмного забезпечення.

ЗК04. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК06. Здатність працювати в команді. ЗК07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК08. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	СК07. Здатність критично осмислювати проблеми у галузі інформаційних технологій та на межі галузей знань, інтегрувати відповідні знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.
--	---

Програмні результати навчання (РН)
РН01. Знати і застосовувати сучасні професійні стандарти і інші нормативно-правові документи з інженерії програмного забезпечення РН12. Приймати ефективні організаційно-управлінські рішення в умовах невизначеності та зміни вимог, порівнювати альтернативи, оцінювати ризики.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ			
Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Тема 1. Функції, структура вищої освіти в Україні. Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста. <i>Рекомендовані джерела:</i> 1, 3.			
Тема: Функції, структура вищої освіти в Україні. Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста.	Лекція 1 2 год.		Лекція-візуалізація
Скласти порівняльну таблицю особливостей розвитку вищої освіти у розвинених європейських державах та в Україні.	Практичне заняття 1 2 год.	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Тема: Шляхи формування професійної майстерності викладачів.		Самостійна робота	
	8 год	2 бала	навчальна дискусія
Тема 2. Історія розвитку вищої освіти і вищої школи <i>Рекомендовані джерела:</i> 1, 3			
Тема: Історія розвитку вищої освіти і вищої школи	Лекція 2 2 год.		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів.

Підготувати тези і провести круглий стіл, присвячений одній із актуальних проблем розвитку вищої школи в Україні	Практичне заняття 2 2 год.	6 балів	навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, тестування, кейс метод.
Тема: Джерела та шляхи оволодіння педагогічною майстерністю.		Самостійна робота	
	8 год	2 бали	навчальна дискусія

Тема 3. Психолого-педагогічні основи формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 3			
Тема: Психолого-педагогічні основи формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	Лекція 3-4 4 год.	8 балів	Лекція-візуалізація
Поняття майстерності мовлення викладача Дібрати літературу до однієї з тем лекційних чи практичних занять Розробити конспект лекції відповідно до спеціальності студентів (тема за вибором студента)	Практичне заняття 3-4 4 год.	4 бала	Мозковий штурм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач, усне опитування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
Тема: Системний підхід до організації виховання.		Самостійна робота	
	8 год	4 бала	навчальна дискусія
Тема 4. Мотивація і стимулювання діяльності студентів. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 3.			
Тема: Мотивація і стимулювання діяльності студентів.	Лекція 5 2 год.		
Написати есе «Мій взірць викладача у вищій школі».	Практичне заняття 5 2 год.	4 бала	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Тема: Академічна доброчесність викладача вищої школи.		Самостійна робота	
	8 год	2 бала	навчальна дискусія
Тема 5. Форми організації навчання. Методи навчання у вищій освіті. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1,3			
Тема: Форми організації навчання. Методи навчання у вищій освіті.	Лекція 6 2 год.		Лекція – диспут, методологічна лекція
<i>Підготовка і проведення занять.</i>	Практичне	6 балів	Усне опитування, тестування, навчальна

Розробити план і конспект семінарського заняття відповідно до спеціальності студентів (тема за вибором студента)	заняття 6 2 год.		дискусія, обговорення ситуаційного завдання, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Тема: Методика вивчення особистості студента та академічної групи.		Самостійна робота	
	8 год	2 бала	навчальна дискусія
Тема 6. Система методів активного навчання <i>Рекомендовані джерела:</i> 1, 3.			
Тема: Система методів активного навчання	Лекція 7 2 год.		навчальна дискусія
Зробити огляд педагогічної преси про актуальні проблеми розвитку вищої освіти. Опрацювати одну з наукових статей провідних учених у ділянці педагогіки вищої школи (Андрущенко В., Бех І., Волощук І., Глузман О., Гузій Н., Дем'яненко Н., Зязюн І, Завгородня Т., Кузьмінський А. та ін.) та написати анотацію до неї	Практичне заняття 7	6 балів	
Тема: Студентський колектив у системі виховання студентської молоді.		Самостійна робота	
	8 год	4 бала	
Тема 7. Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті <i>Рекомендовані джерела:</i> 1, 3.			
Тема: Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті	Лекція 8,9 4 год.		Інтерактивна лекція
Підготувати сценарій виховного заходу у ЗВО.	Практичне заняття 8,9	8 балів	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних задач, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Тема: Структура та зміст роботи куратора студентської академічної групи		Самостійна робота	
	8 год	2 бала	
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ • Мультимедійний проектор; • Комп'ютерний клас для проведення практичних занять.			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
1. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с.			

2. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с.
3. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
4. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Ситник Л.І., Психологічні та лінгвістичні чинники ефективності професійно орієнтованого мовного навчання у вищій школі Соціальна педагогіка: теорія та практика № 4, Полтава, 2025 С.
5. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Заболотня Р.В. Формування професійної мовної особистості студента: психолінгвістичний, педагогічний і психологічний виміри, Збірника наукових праць Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). № 102, Запоріжжя, 2025, С.
6. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (Статті 1, 8, 10–18).
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. URL : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
8. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
10. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов’язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота містить теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли до теоретичного курсу, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблене опрацювання за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації. Студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп’ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань. Якщо студента не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІЗІ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану. Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60(бали напрацьовані під час вивчення дисципліни – Поточний контроль), 40 (підсумкове оцінювання - Залік):

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
----------------	------------------------	------------

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Виконання практичних робіт	42 бали	
	Самостійна робота	18 балів	
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ залік	Залік проходить у письмовій формі.	40 балів	
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:			
- Тези доповіді на фаховій конференції		3 бали	
- Стаття у фаховому виданні		5 балів	
- Стаття в іноземному рецензованому виданні		10 балів	
Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.			
ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ			
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)

82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень	Добре / Зараховано (C)
67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. .	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни	Низький Не забезпечує практичної	Незадовільно з можливістю

	студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не проставляється</i>
0-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не проставляється</i>

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт Здобувача він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.