

Міністерство освіти та науки України
Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Навчально-науковий інститут інформаційних технологій
Кафедра інженерії програмного забезпечення

**ПРОГРАМА
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Підготовки	<u>МАГІСТРА</u>
Спеціальності	<u>F2 Інженерія програмного забезпечення</u>
Освітня програма	<u>«Інженерія програмного забезпечення»</u>
Кафедра	<u>Інженерії програмного забезпечення»</u>

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: кафедрою Інженерії програмного забезпечення

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Юрій ЗАДОНЦЕВ, доцент кафедри ІПЗ, канд. техн. наук

Робоча програма схвалена на засіданні
кафедри Інженерії програмного
забезпечення
протокол №1 від
"28" серпня 2025 р.

Завідувач кафедри
Інженерії програмного забезпечення,
д-р техн. наук, професор



Ірина ЗАМРІЙ

Схвалено
Вченою радою
Навчально-наукового інституту
інформаційних технологій
протокол №5 від "08" вересня 2025 р.
д-р техн. наук, професор



Катерина НЕСТЕРЕНКО

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ	5
3 ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ	8
4 ЗМІСТ ТА ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ ПРО ПРАКТИКУ	10
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ	11
6 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	13
7 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ	14
ДОДАТОК А. Зразок щоденника практики	15
ДОДАТОК Б. Зразок титульного аркушу звіту практики	22
ДОДАТОК В. Зразок відгуку керівника практики.....	23

ВСТУП

Практична підготовка здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю F2 Інженерія програмного забезпечення освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» є фундаментальним етапом навчального процесу. Проходження практики спрямоване на глибоке закріплення теоретичного фундаменту, отриманого під час навчання, а також на розвиток професійних навичок у сфері дослідження, проєктування, створення та впровадження програмних продуктів.

Методичні рекомендації щодо організації та проведення практики розроблені відповідно до чинної нормативно-правової бази:

- Наказ МОН України № 93 від 08.04.93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України»;
- Положення про проведення практики студентів Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій від 14.08.2023 року протокол №22).

Головною метою практики за освітньою програмою «Інженерія програмного забезпечення» є комплексна апробація результатів наукових пошуків здобувача, що передбачає емпіричну перевірку гіпотез, висунутих у межах магістерської дисертації, та апробацію розроблених методів, моделей, алгоритмічних та програмних рішень. Важливою складовою підготовки магістрів є набуття педагогічного досвіду, який дозволяє майбутнім фахівцям ефективно транслювати складні знання з галузі програмної інженерії, адаптуючи їх для викладання фахових дисциплін. У процесі педагогічної діяльності особлива увага приділяється таким ключовим напрямкам, як впровадження новітніх технологій, пов'язаних з розробкою, супроводженням та забезпеченням якості програмного забезпечення, розробкою ігрових застосунків для різних апаратних та програмних платформ, використанням програмних засобів на основі технологій комп'ютерної графіки, реалізації високопродуктивних обчислень на основі хмарних сервісів і технологій, технології паралельних та розподілених обчислень, технології проєктування та адміністрування баз даних та сховищ даних. Окрім викладацької діяльності, практика сприяє професійному зростанню через безпосереднє застосування сучасного технологічного стеку, для вирішення складних науково-дослідних задач. Такий підхід забезпечує формування високої професійної майстерності, дозволяючи здобувачам інтегрувати теоретичні знання у практичну площину освітнього процесу.

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Практична підготовка магістрів за освітньо-науковою програмою «Інженерія програмного забезпечення» є фундаментальним складником професійного становлення дослідника та розробника програмних продуктів. Вона має на меті трансформацію теоретичних знань у сфері створення програмного забезпечення, технології паралельних та розподілених обчислень, а також забезпечення якості програмного забезпечення у прикладні навички викладацької та наукової діяльності.

Організація та керівництво. Навчальний процес проходить у реальних умовах професійної діяльності під безпосереднім кураторством наукового керівника магістра або провідних фахівців кафедри, які мають значний досвід у створенні програмних продуктів та реалізації ІТ-проєктів. Це забезпечує пряму передачу експертного досвіду від практиків до майбутніх магістрів.

Нормативна база та терміни. Зміст практики та графік її проведення чітко регламентуються навчальним планом спеціальності. Організаційна частина базується на:

- Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти (наказ МОН України від 08.04.1993 № 93);
- Положенні про проведення практики студентів Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій від 14.08.2023 року протокол №22).

Відповідно до навчального плану, науково-педагогічна практика триває чотири тижні. Протягом цього часу магістрант має опанувати повний цикл педагогічної та наукової роботи: від підготовки лекційного матеріалу з фахових дисциплін програмної інженерії до апробації результатів власних досліджень.

Методичне забезпечення. Запропоновані методичні вказівки є настановою для здобувача, що охоплює всі етапи: від організаційних моментів та планування роботи до фінального контролю і захисту звіту з практики.

2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Фундаментальною метою науково-педагогічної практики для майбутніх магістрів у сфері інженерії програмного забезпечення є глибоке занурення в методологію викладання високотехнологічних дисциплін. Це передбачає не лише опанування дидактичних норм та принципів вищої школи, а й формування здатності транслювати складні концепції - від дослідження операцій до емпіричних методів програмної інженерії - у доступний та структурований освітній контент. Практика покликана підготувати здобувачів освітнього процесу, здатних формувати нове покоління розробників програмних засобів та дослідників новітніх технологій.

Основними завданнями практичної підготовки є відпрацювання навичок проведення аудиторних занять, де особливий акцент робиться на інтерактивних методах навчання: демонстрації коду в реальному часі, розборі навчальних кейсів та проведенні лабораторних практикумів із використанням сучасних технологій навчання. Процес передбачає розвиток критичного мислення при проектуванні навчальних програм, де магістрант має не просто підготувати лекційний матеріал, а й розробити систему перевірки та оцінки знань із застосуванням різноманітних методів.

Важливим аспектом є наукова систематизація власного дослідницького досвіду. Здобувач вчиться переводити результати своїх наукових розробок у площину педагогічного формату, що вимагає високого рівня абстракції та майстерності пояснення матеріалу, що викладається. Це сприяє розвитку творчо- креативних здібностей та викладацької харизми, що є необхідним для утримання уваги аудиторії при поясненні складних структур, методів, моделей тощо. Додатково програма фокусується на:

- інтеграції інноваційних інструментів з використанням штучного інтелекту, хмарних технологій у процесах створення програмних продуктів, створення персоналізованих навчальних завдань та генерації практичних завдань.
- організаційній майстерності з керуванням ІТ-проектами розподіляючи ролі, що імітує реальні процеси розробки програмного забезпечення в ІТ-компаніях.
- етичному вихованні з впровадженням принципів академічної доброчесності у навчальний процес.

Проходження практики гарантує формування професійного профілю магістра, який відповідає запитам провідних ІТ-роботодавців та академічних установ. Здобувач

вищої освіти набуває здатності не лише створювати високотехнологічний програмний продукт, а й ефективно керувати процесом передачі експертних знань, що є критично важливим для масштабування ІТ-технологій у сучасному суспільстві. Проходження науково-педагогічної практики забезпечує формування у здобувачів вищої освіти наступних компетенцій відповідно до вимог роботодавців:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

ЗК03. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

ЗК04. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК08. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК09. Здатність здійснювати професійну діяльність і приймати обґрунтовані рішення, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм.

СК04. Здатність розвивати і реалізовувати нові конкурентоспроможні ідеї в інженерії програмного забезпечення.

СК05. Здатність розробляти, аналізувати та застосовувати специфікації, стандарти, правила і рекомендації в сфері інженерії програмного забезпечення. СК07. Здатність критично осмислювати проблеми у галузі інформаційних технологій та на межі галузей знань, інтегрувати відповідні знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

Для освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» результати навчання мають відображати здатність магістра не лише оперувати методами, моделями та алгоритмами, а й транслювати ці знання та керувати освітніми процесами згідно з вимогами:

РН1. Знати і застосовувати сучасні професійні стандарти і інші нормативно-правові документи з інженерії програмного забезпечення

РН12. Приймати ефективні організаційно-управлінські рішення в умовах невизначеності та зміни вимог, порівнювати альтернативи, оцінювати ризики

РН17. Збирати, аналізувати, оцінювати необхідну для розв'язання наукових і прикладних задач інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела.

Успішна реалізація завдань науково-педагогічної практики вимагає від магістранта суворого дотримання індивідуального плану, що базується на інтеграції передових досягнень у галузі інженерії програмного забезпечення з освітнім процесом. У ході підготовки здобувач має оволодіти фундаментом науково-дослідної та методичної роботи, забезпечуючи нерозривний зв'язок між складними теоретичними концепціями та їх практичним викладанням. Це передбачає розвиток здатності проводити заняття із застосуванням сучасних інструментальних середовищ, зокрема інтерактивних хмарних платформ, що сприяє формуванню психологічної готовності до управління навчальним процесом у високотехнологічному середовищі. Поглиблення знань із фахових дисциплін дозволяє магістранту виробити творчий підхід до трансформації абстрактних наукових моделей у доступний дидактичний матеріал, адаптований до потреб сучасної ІТ-індустрії. Важливим аспектом є формування навичок наукового структурування інформації, де складні алгоритмічні рішення перетворюються на зрозумілі навчальні кейси, що виховує стійкий інтерес до викладацької діяльності та стимулює прагнення до безперервного саморозвитку. Зрештою, практика закладає

підґрунтя для систематичної самоосвіти, що є критично важливим в умовах динамічної еволюції інформаційних технологій, та готує фахівця до відповідальної ролі ментора у сфері розробки програмного забезпечення.

Завершення науково-педагогічної практики передбачає досягнення магістрантом високого рівня теоретичної та практичної підготовки, що дозволяє йому вільно орієнтуватися в освітньому просторі сфери інженерії програмного забезпечення.

Здобувач має **знати**:

- психолого-педагогічні основи вищої школи в контексті підготовки ІТ-фахівців;
- специфіку викладання ІТ-дисциплін та візуалізації даних;
- етичні, правові засади та принципи академічної доброчесності при використанні навчальних та наукових матеріалів, а також AI-інструментів;
- методологію побудови лабораторних практикумів, принципи підготовки практичних занять, вибору метрик оцінки та валідації результатів для студентських робіт;
- архітектуру сучасних освітніх платформ, інструменти для створення програмного забезпечення та управління навчальними проєктами.

Здобувач має **вміти**:

- проєктувати навчальний контент, розробляти плани-конспекти лекцій, плани практичних робіт та завдання для лабораторних робіт;
- диверсифікувати методи навчання, застосовувати різні форми занять (проблемні лекції, воркшопи, тощо);
- формулювати та чітко визначати очікувані компетенції студентів;
- підтримувати експертну комунікацію, вести професійний діалог, виступати ментором у групових ІТ-проєктах, стимулювати критичне мислення аудиторії;
- адаптувати стратегію викладання, оперативно коригувати навчальний матеріал відповідно до виходу нових технологій, методів, методик, мов програмування та інструментів у сфері програмної інженерії;
- оцінювати якість навчання, розробляти власні критерії оцінки знань, умінь та навичок безпосередньо у предметі викладання (оцінювання коду або архітектурних рішень студентів, обґрунтовуючи їх ефективність).

У розрізі теоретичної підготовки здобувач повинен ґрунтовно знати концептуальні основи педагогіки та психології вищої школи в поєднанні із знаннями у галузі інженерії програмного забезпечення.

Здобувач має володіти знаннями про сучасний стан та тренди викладання фахових ІТ-дисциплін, чітко розрізняючи методичні особливості проведення лекційних занять, інтерактивних лабораторних практикумів та наукових семінарів. Важливим елементом знань є володіння засадами організації самостійної роботи студентів, що базується на проєктному підході та використанні сучасних інструментів.

Практичний складник передбачає, що магістрант повинен вміти фахово використовувати інструментарій педагогічної діяльності, інтегруючи науково-дослідницький підхід у розв'язання професійних та викладацьких завдань. Творче виконання професійних обов'язків виявляється у здатності критично оцінювати якість навчального контенту, розробляти власні критерії ефективності занять та обґрунтовувати їх з позиції актуальності технологій. Здобувач має демонструвати майстерність у плануванні занять, що включає визначення чіткої мети,

структурування складного матеріалу та формування очікуваних горизонтів знань, враховуючи необхідне технічне забезпечення, як-от спеціалізовані бібліотеки чи обчислювальні потужності.

Здобувач повинен володіти навичками укладання планів-конспектів та добору завдань для самостійного опрацювання, що стимулюють аналітичне мислення студентів. Вміння безпосередньо проводити заняття має поєднуватися з майстерністю педагогічного спілкування та менторської підтримки, що дозволяє ефективно планувати власну роботу та організовувати продуктивну взаємодію в аудиторії. Процес практики формує здатність аналізувати колектив і навчальне середовище для адаптації методів роботи, а також розвиває професійну рефлексію, що дозволяє оперативно реагувати на зміну технологічних обставин, самостійно приймати рішення та нести повну відповідальність за результати освітнього процесу.

Для досягнення високої кваліфікації магістра з інженерії програмного забезпечення здобувач має неухильно дотримуватися індивідуального графіка практики, інтегруючи наукову діяльність із педагогічною майстерністю. Здобувач повинен не лише передавати знання, а й виховувати у майбутніх фахівців прагнення до етичного та інноваційного суспільного розвитку.

З ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Організаційний процес науково-педагогічної практики забезпечується злагодженою взаємодією навчального відділу університету, керівництва Навчально-наукового інституту інформаційних технологій та випускної кафедри інженерії програмного забезпечення. Координацію та безпосереднє науково-методичне супроводження здійснюють наукові керівники та/або досвідчені науково-педагогічні працівники. Весь процес підготовки регламентується чинним навчальним планом за освітньо-науковою програмою «Інженерія програмного забезпечення», що враховує специфіку викладання дисциплін з дослідження, розробки, впровадження та підтримки програмного забезпечення.

Здобувачі вищої освіти усвідомлюють свою особисту відповідальність за дотримання встановленого графіку, а також за академічну доброчесність та достовірність підготовки підсумкового звіту і щоденника, які мають повною мірою відображати результати їхньої науково-викладацької діяльності. Під час проходження практики магістранти зобов'язані сумлінно виконувати покладені на них обов'язки, демонструючи високий рівень самодисципліни та дотримання правил внутрішнього розпорядку університету. Професійна етика та відповідальне ставлення до підготовки звітної документації є невід'ємною частиною формування компетенцій майбутнього IT-фахівця.

На початку практики здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з техніки безпеки згідно з встановленим порядком.

Обов'язки здобувача вищої освіти:

- ознайомитись і дотримуватись правил техніки безпеки на базі практики;
- виконувати вказівки керівників практики;
- виконати програму практики;
- оформити згідно усіх вимог звіт, щоденник (додаток А) проходження науково-педагогічної практики;
- захистити звіт при комісії з практики, сформованої з професорсько-

викладацького складу кафедри.

Обов'язки керівників практики:

- забезпечення здобувачів вищої освіти методичними рекомендаціями за програмою практики (табл. 3.1);
- проведення інструктажу щодо порядку проходження науково-педагогічної практики;
- керівництво розробкою індивідуальних планів проходження практики здобувачами вищої освіти;
- контроль проходження практики здобувачів вищої освіти;
- перевірка звітної документації здобувачів вищої освіти про проходження практики та оцінювання результатів роботи до захисту.
- підготовка відгуку керівника практики (додаток В), у якому надається комплексна характеристика професійного рівня магістра, оцінюється його здатність транслювати складні теоретичні та аналітичні матеріали, алгоритми, методи та моделі у сфері програмної інженерії, а також аналіз результатів магістерського дослідження в розроблені навчальні матеріали.

Таблиця 3.1 - Зразок програми науково-педагогічної практики

№ з/п	Зміст роботи	Кількість днів
1	Знайомство з правилами внутрішнього розпорядку бази практики, інструктаж з техніки безпеки, охорона праці в IT-лабораторіях.	на початку практики
2	Дослідження методологічних засад науково-педагогічної роботи викладача у сфері програмної інженерії та особливостей викладання дисциплін пов'язаних зі створенням програмного забезпечення.	1
3	Ознайомлення із організацією методичної та навчальної діяльності викладача кафедри.	1
4	Ознайомлення із системою навчання фахових дисциплін освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення».	1
5	Вивчення структури, області використання і правил експлуатації інформаційно-пошукових систем.	1
6	Вивчення силябусу фахової дисципліни «_____», аналіз її актуальності у контексті сучасних трендів.	1
7	Опрацювання лекційних матеріалів дисципліни «_____».	4
8	Підбір актуальної науково-технічної літератури для наповнення матеріалів лекційних занять та контенту практичних/лабораторних занять.	4

9	Розробка методичних матеріалів для проведення практичних занять.	5
10	Проведення заняття з використанням сучасних засобів комунікації, демонстрації та візуалізації наочних матеріалів, процесів виконання завдань та їх результатів.	2
11	Оформлення звітної документації, що включає аналіз проведеної педагогічної роботи.	протягом практики

4 ЗМІСТ ТА ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ

Після закінчення терміну науково-педагогічної практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та завдання. Форма звітності здобувача вищої освіти за практику – це подання письмового звіту (щоденника), підписаного і оціненого безпосередньо керівниками практики.

Письмовий звіт (щоденник) разом з іншими документами, установленими навчальним закладом, подається на рецензування керівнику практики не пізніше останнього дня практики.

Звіт (щоденник) має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми науково-педагогічної практики та завдання, висновки і пропозиції, список використаної літератури та інші. Оформлюється звіт (щоденник) за вимогами, які встановлює вищий навчальний заклад, з обов'язковим урахуванням Єдиної системи конструкторської документації (ЄСКД).

Звіт з практики виконується відповідно до ДСТУ 3008-95. Матеріали звіту друкуються з одного боку листа формату А4 з використанням шрифту Times New Roman розміром 14, полями: ліве – 25 мм; верхнє та нижнє – 20 мм; праве – 10 мм, міжрядковим інтервалом – 1,5. Розміщення матеріалу в звіті:

- титульний аркуш (наведений у Додатку Б);
- зміст;
- постановка завдань практики;
- аналіз освітнього процесу;
- результати проведення занять;
- висновки;
- список використаних джерел;
- додаток (презентація).

Кожну структурну частину роботи необхідно починати з нової сторінки. Ілюстрації і таблиці необхідно подавати у звіті безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше або на наступній сторінці. Ілюстрації позначають словом рисунок, їх обов'язково нумерують за розділами та надають назву (наприклад: Рисунок 1.1 – Структура проекту). При цьому скорочення “Рис.” не дозволяється. Рисунок та його назву розташовують по центру.

Кожна таблиця повинна мати назву, яку розміщують над таблицею посередині симетрично до тексту. Назву починають з великої літери, не підкреслюють, крапку в кінці не ставлять. Таблиці нумерують послідовно у межах розділу (наприклад: Таблиця 2.1).

Відомості про джерела, які включені до списку, необхідно подавати згідно з вимогами державного стандарту. При посиланні у тексті звіту на джерело інформації

в квадратних дужках наводиться його порядковий номер у списку використаних джерел і сторінка, з якої цитується текст, наприклад: [8, с. 2].

Додатки оформлюються як продовження звіту та розміщуються в порядку появи посилань на них у тексті. Кожний додаток повинен починатися з нової сторінки. Додатки потрібно позначати великими літерами української абетки, за винятком літер Г, Є, І, Ї, О, Ч, Ї. Наприклад: «Додаток А», «Додаток Б» тощо. Один додаток позначається як додаток А.

Оформлений згідно з вимогами звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Оцінка і підписи керівників проставляються на титульному аркуші.

5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання результатів практики наведено в таблиці 5.1, порядок оцінювання результатів практики наведено в таблиці 5.2.

Таблиця 5.1 – Критерії оцінювання підсумкової оцінки

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка / <i>запис в екзаменаційній відомості</i>
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)

82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)

35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не проставляється
0-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не проставляється

Таблиця 5.2 – Порядок оцінювання здобувачів вищої освіти

Зміст роботи, яка оцінюється	Кількість балів
1. Теоретична підготовка: – знання предмету; – володіння матеріалом.	15
2. Особисті характеристики: – дисциплінованість під час проходження практики; – ініціативність; – самостійність; – професійна спрямованість.	10
3. Оцінювання завдання: – якість виконання; – якість оформлення (моделі, схеми, алгоритми)	25
4. Оформлення звіту, щоденника практики	20
5. Своєчасність подачі звітної документації	10
6. Захист практики	20
Загальна сума балів	100

6 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про вищу освіту» від 2014 р. № 37-38, ст. 2004.
2. Гаврилко Є.В., Жебка В.В. Методологія та організація проведення наукових досліджень. – К.: ДУТ, 2019. – 200 с.
3. Гніденко М.П. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті: Навчальний посібник / М. П. Гніденко, О. О. Ільїн, С. В. Прокопов. – К.: ФОП Гуляев В.М. 2019. – 148 с. – Режим доступу: <http://www.duikt.edu.ua>
4. Левчук Ірина. Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти : робочий зошит-практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 80 с.
5. Поясок Т. Б., Беспарточна О., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу» навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.

7 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>
3. Навчальний сайт університету: веб-сайт. URL: <http://dn.duikt.edu.ua>
4. Бібліотека кафедри інженерії програмного забезпечення: веб-сайт. URL: <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2127>
5. Силабуси освітніх компонент кафедри <https://duikt.edu.ua/ua/1002-navchalni-disciplini-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya>.

Зразок щоденника практики

**Державний університет інформаційно-
комунікаційних технологій**

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

(вид і назва практики)

Здобувач вищої освіти _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій

Кафедра Інженерії програмного забезпечення

Освітній рівень магістр

Галузь знань Інформаційні технології

Спеціальність Інженерія програмного забезпечення

Освітня програма Інженерія програмного забезпечення

2 курс, група ПДМ-52

Здобувач вищої освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув в компанію, на підприємство, в організацію, установу.

Печатка

компанії, підприємства, організації, установи „_____” _____20____року

(підпис)

(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з компанії, підприємства, організації, установи.

Печатка

компанії, підприємства, організації, установи „_____” _____20____року

(підпис)

(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Інструктаж з охорони праці

Дата	Назва заходу	Відмітка про проведення заходу
	інструктаж	
	залік	

До проходження практики здобувача вищої освіти «_____» _____ 20____ року
_____допущений(на).

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Відповідальний з охорони праці _____
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ, підпис, дата)

Календарний графік проходження практики

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практики							Відмітки про виконання
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Керівник практики:

від Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій
(назва ЗВО)

(підпис)

(ім'я ПРІЗВИЩЕ)

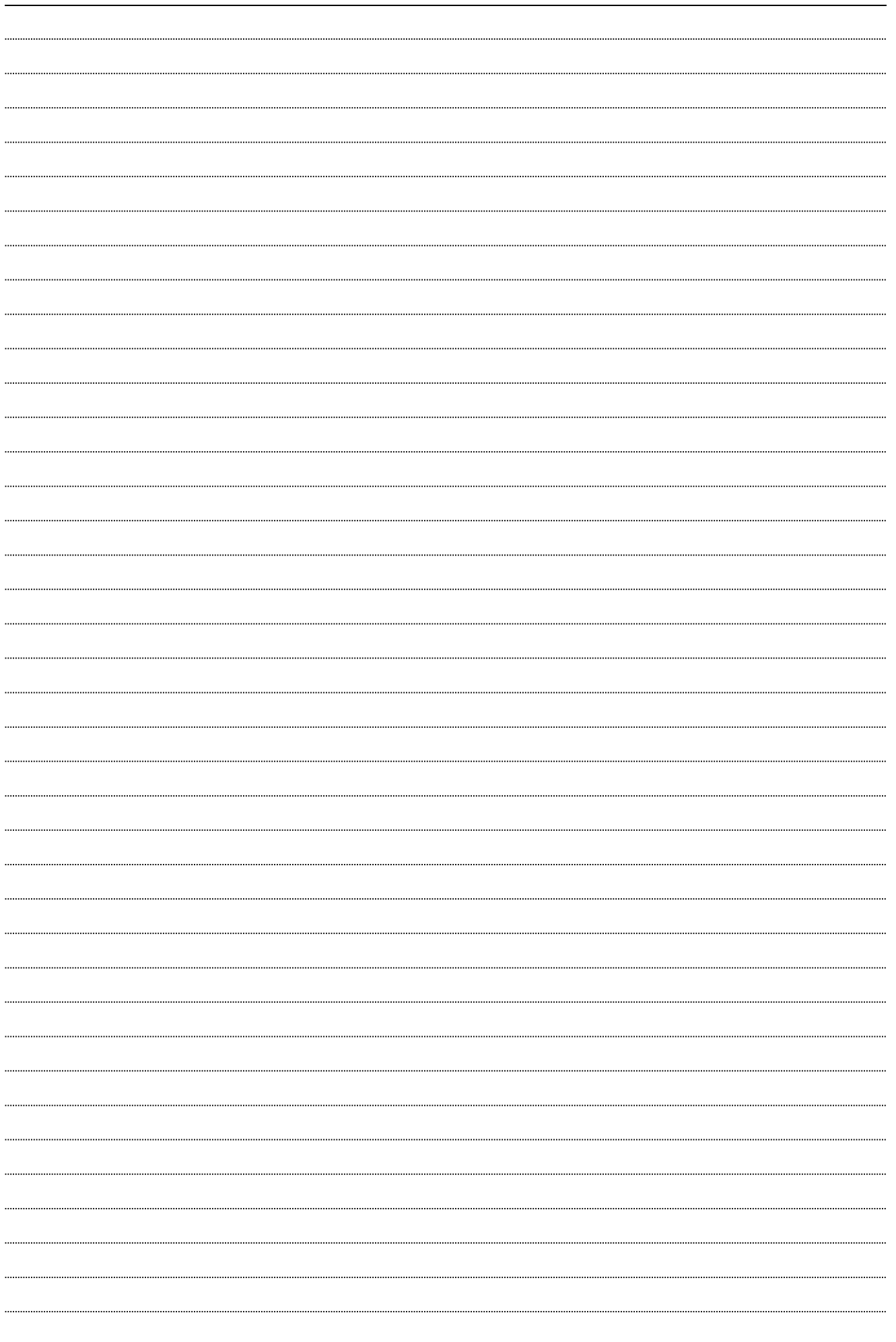
від _____

(назва компанії, підприємства, організації, установи)

(підпис)

(ім'я ПРІЗВИЩЕ)

[illegible]



Відгук і оцінка роботи здобувача вищої освіти на практиці

В _____
(назва компанії, підприємства, організації, установи)

Керівник практики від компанії, підприємства, організації, установи _____

_____ (підпис) _____ (ім'я ПРІЗВИЩЕ)

М.П. «_____» _____ 20__ року

**Висновок керівника практики
від ДУІКТ про проходження практики**

Дата складання заліку «_____» _____ 20____ року

Оцінка:
за національною шкалою _____
(літерами)

кількість балів _____
(цифрами і літерами)

Керівник практики:
від Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій

(підпис)

(ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Зразок титульного аркушу звіту

ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
Кафедра інженерії програмного забезпечення

**ЗВІТ
З НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Виконав (ла): ст.гр.

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Завідувач каф. ПЗ

(підпис, дата)

(ініціали, прізвище)

Керівники практики:

від кафедри

(підпис, дата)

(ініціали, прізвище)

від підприємства

(підпис, дата)

(ініціали, прізвище)

Оцінка (національна шкала): _____

Кількість балів: _____ ECTS

Зразок відгуку керівника практики

ВІДГУК КЕРІВНИКА
ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
студента(тки)

на кафедрі Інженерії програмного забезпечення

За період науково-педагогічної практики _____ працював(ла) над підготовкою та проведенням наступних навчальних занять:

1. *По кожному заняттю вказати вид заняття, назву навчальної дисципліни, тему заняття, навчальні групи.*
2. ...

Студентом проведено аналіз літературних джерел за тематикою дисципліни «.....», розроблено та оформлено Зміст розробленого студентом матеріалу повністю відповідає програмі курсу «.....».

Дати оцінку якості проведених занять за наступними показниками:

- вказати, чи забезпечувалось послідовне викладення матеріалу, чи дотримувався студент плану проведення заняття;
- оцінити загальний стиль педагогічної взаємодії магістра із здобувачами;
- які форми/методи оцінки знань, умінь та навичок здобувачів використовувались, доцільність їх вибору;
- яким чином було організовано пізнавальну діяльність здобувачів;
- яким чином стимулювалась/організовувалась самостійна робота студентів.

Вважаю, що студент(ка) _____ виконав(ла) програму науково-педагогічної практики та індивідуального завдання в повному обсязі та заслуговує на оцінку «_____».

Керівник практики
