Державний університет телекомунікацій

Навчально-науковий інститут телекомунікацій та інформатизації

кафедра іноземних мов

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету телекомунікацій

Н.В. Коршун

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**іноземна мова**

**за темою:**

**«**Програми – додатки. Інструкції. / Applications Programs. Instructions and complex instructions.»

галузі знань 0509 «Радіотехника, радіоелектронні апарати та зв'язок»

напряму 6.050903 Телекомунікації(ТСМ)

спеціальності «Телекомунікаційні системи та мережі»

2014 – 2015 навчальний рік

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів за напрямом підготовки 6.050903

«Телекомунікації(ТСМ)», спеціальністю «Телекомунікаційні системи та мережі».

Розробники: старший викладач кафедри іноземних мов Дідурик А.І.

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» схвалено на засіданні кафедри іноземних мов Навчально-наукового інституту телекомунікацій та інформатизації Державного університету телекомунікацій

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Зав. кафедрою іноземних мов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качанов В.І.

By the end of this unit, Ss should be better at:

- reading and note-taking;

- exchanging information orally;

**-** defending their choices.

They should understand and be able to use:

- simple and complex instructions.

They should know and be able to use terms for common applications packages.

**Starter:**

Ex. 1. Identify these application programs. Do this individually, then check in plenary.

Voc.: word-processing, spreadsheets, database, graphics, game.

Ex. 2. This is the first survey in the textbook. Have Ss work first in small groups. If they are unable to find someone to match each question, they can expand their search to other groups. In plenary, record the results on the board with a simple table showing how many Ss were identified for each question. As a follow-up, make a list of all the spreadsheet, database and wordprocessing and other applications programs the class can identify. For example, Excel, Access, etc.

**Reading:**

Ex. 4. This is a jigsaw reading task. Ss work in groups of three. All Ss read paragraph A and complete the notes. They can compare notes within their groups and agree on the best version. Check they have completed this first part successfully by asking a few Ss to write their notes or part of their notes of the board. Then set each member of the group a different text to read and note-take, ensuring that within each group the entire text is read. If you have some groups larger than three, set some Ss the same text to note-take from.

Ex. 5. Ss now exchange information orally and complete all sections of the notes. Make sure Ss do not simply show each other their notes. Ask them to suggest questions for each part of the note-taking frame or use the questions suggested in the book.

**Language work:**

**Instructions/complex instructions.**

GPASS is a program used by UK general practitioners. Ask the class to read the instructions for finding specific patients so that they can tell you how to do this. Elicit and note on the board simple numbered instructions:

1. Click on the appropriate tab.
2. Enter t he search criteria.
3. Select the defaults button.
4. Click on the Find button.

Then ask questions firstly to elicit explanations. Use the explanation to make the instructions on the board more complex. For example,

*Why click on the appropriate tab?*

*To find patients.*

*Click on the appropriate tab to find patients.*

Illustrate the other structures in the same way. Note that if the explanation is put first in the instruction, it should be followed by a comma. For example,

*To find patients, click on the appropriate tab.*

Explain that the word order depends on what information you wish to make important. Putting the explanation first emphasizes the explanation. Finally, show how the numbers can be replaced by sequence words and how sequence can also be shown by *Having done X,* and *Once X has been done* as in the Student’s Book examples.

Ex. 6, 7 do these individually, then compare in pairs. As a follow-up, you can ask Ss to write instructions for any computing activity they are familiar with. The best test of instructions is for others to attempt to follow them. If you can set this up using a computer lab, this can lead to a very lively lesson with each group preparing instructions for others to follow to the letter.

Рекомендована література

Базова

1. English for Telecoms and Information Technology/ Tom Ricca-McCarthy, Michael Duckworth - Oxford University Press, 2009.

2. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan - Oxford University Press, 2011.

3. Professional English in Use (For Computers and the Internet)/Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre – Cambridge University Press, 2011.

Допоміжна:

1. Advanced Learners’ Grammar/ Mark Foley & Diane Hall – Pearson Education Limited, 2011.
2. MyGrammarLab/ Mark Foley, Diane Hall - Pearson Education Limited, 2012.
3. English Grammar Today/Ronald Carter, Michael McCarthy, Geraldine Mark and Anne O’Keeffe – Cambridge University Press, 2011.
4. Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. Учебник по английскому языку для неязыковых вузов – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 – 703 с.
5. В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнес, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. Граматика английского языка – Ленинград: ПРОСВЕЩРНИ, 1967 – 319 с.
6. Бадан А.А., Царьова С.О. Англійська мова для спеціальностей: економіка та інформаційні технології – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004 – 271 с.
7. Key concepts in information and communication technology/ Roger I. Cartwright – PALGRAVE MACMILLAN, 2005
8. А.Я. Коваленко. Общий курс научно-технического перевода – Киев: ИНКОС, 2004 – 315 с.
9. И.А. Гепко, В.И. Гупал, И.В. Аблазов, Е.А. Женчур. Мобильгая связь и телекомуникации – Киев: РИА «Марко Пак», 2001 – 191 с.
10. А.В. Александров. Англо-русский словарь сокращений по телекоммуникациям – Москва: РУССО, 2002 – 277 с.
11. Е.К. Масловский. Англо-русский словарь по вычислительным системам и информационным технологиям – Москва: РУССО, 2003 – 823 с.
12. Е.В. Гольцова. Английский язык для пользователей ПК и программистов – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2003 – 475 с.
13. Ю.Голіцинський, Н. Голіцинська. Англійська мова. Граматика, збірник вправ – Київ: Арій, 2012 – 542 с.
14. Internet dictionary/ Clare Lister – A Dorling Kindersley Book, 2002
15. <http://www.forbes.com/>
16. [www.financialcenter.com](http://www.financialcenter.com)
17. <http://www.englishtips.com/>
18. <http://www.englishlearner.com/>
19. <http://www.workplace-english-training.com/>
20. <http://www.homeenglish.ru/>
21. <http://www.native-english.ru/>
22. <http://www.englishood.com/>
23. <http://www.5english.com/>
24. <http://www.digitalpublishing.de/english/>
25. <http://www.fluent-english.ru/>
26. <http://www.testmagic.com/>
27. <http://english-language.euro.ru/>
28. <http://www.english.language.ru/>

15 [www.palgravekeyconcepts.com](http://www.palgravekeyconcepts.com)

16 [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

17 [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)

18 [www.longman.com](http://www.longman.com)

19 [www.oup.com](http://www.oup.com)

20 [www.dk.com](http://www.dk.com)

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

22 <http://www.economist.com/>

### Форма підсумкового контролю успішності навчання:

2, 4 - семестри – залік.

5 – семестр - іспит

Засоби діагностики успішності навчання:

Комплекти завдань для практичних занять, тестові контрольні роботи, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, бесіда, письмовий переклад.