Державний університет телекомунікацій

Навчально-науковий інститут телекомунікацій та інформатизації

кафедра іноземних мов

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету телекомунікацій

Н.В. Коршун

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**іноземна мова**

**за темою:**

**«**Мультимедія. Підрядні речення причини і наслідку. Multimedia. –ing clauses: cause and effect.»

галузі знань 0509 «Радіотехніка, радіоелектронні апарати та зв'язок»

напряму 6.050901 Радіотехніка

2014 – 2015 навчальний рік

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів за напрямом підготовки 6.050901 Радіотехніка.

Розробники: старший викладач кафедри іноземних мов Дідурик А.І.

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» схвалено на засіданні кафедри іноземних мов Навчально-наукового інституту телекомунікацій та інформатизації Державного університету телекомунікацій

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Зав. кафедрою іноземних мов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качанов В.І.

By the end of this unit, Ss should be better at:

- reading for specific detail:

- explaining orally and note-taking.

They should understand and be able to use:

The –ing form fot explanations and to link cause and effect pairs.

They should know and be able to use terms and abbreviations used in multimedia such as: MP3, MIDI, MPEG, DVD, WAV.

**Starter:**

Start by asking the class to explain to you the meaning of each set of initials: MIDI, MP3, DVD, MPEG.

Ex. 2 and 3. These pre-reading tasks should be done individually with Ss pairing to compare answers.

**Reading:**

Ex. 4. Do this individually. To encourage faster reading, write the time at one-minute intervals on the board and ask Ss to note how long it took to complete the task.

Ex. 5. Note that this text has US spelling, *randomize*, etc. The focus is on locating specific information quickly. Encourage Ss to use the sub-headings to identify the parts of the text which are likely to contain the answers they want. Check the answers in plenary and discuss the stratrgies they found most useful in locating the answers.

**Language work:**

-ing clauses (2) cause and effect.

This continues the work on –ing clauses started in the previous unit. For the first use, put statements on the board:

*DVD drives read DVVD disks.*

Ask Ss to explain how this done. Elicit *(blue) laser light.* Demonstrate how this explanation can be added using an –ing clause before or after the main clause.

*DVD drives read DVD disks (by) using blue laser light.*

For the second use, write a cause and effect on the board such as:

*A WAV file may sample a song 44,000 times a second.*

*This creates a huge mass of information.*

Ask Ss what the relationship is between the sentences. Elicit cause and effect. Demonstrate how they can be linked:

*A WAV file may sample a song 44,000 times a second, creating a huge mass of information.*

Ex. 6. Ask Ss first to match each cause and effect and compare answers to make sure this part is correct before linking the cause and effect pairs. Ss can then link the sentences as an individual task.

Ex. 7. This is more demanding than Task 6. Ss should attempt it first individually and then compare in pairs. Where there is dispute on the explanations provided, refer it to the whole class for comment.

Рекомендованалітература

Базова

1. English for Telecoms and Information Technology/ Tom Ricca-McCarthy, Michael Duckworth - Oxford University Press, 2009.

2. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan - Oxford University Press, 2011.

3. Professional English in Use (For Computers and the Internet)/Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre – Cambridge University Press, 2011.

Допоміжна:

1. Advanced Learners’ Grammar/ Mark Foley & Diane Hall – Pearson Education Limited, 2011.
2. MyGrammarLab/ Mark Foley, Diane Hall - Pearson Education Limited, 2012.
3. English Grammar Today/Ronald Carter, Michael McCarthy, Geraldine Mark and Anne O’Keeffe – Cambridge University Press, 2011.
4. Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. Учебник по английскому языку для неязыковых вузов – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 – 703 с.
5. В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнес, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. Граматика английского языка – Ленинград: ПРОСВЕЩРНИ, 1967 – 319 с.
6. Бадан А.А., Царьова С.О. Англійська мова для спеціальностей: економіка та інформаційні технології – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004 – 271 с.
7. Key concepts in information and communication technology/ Roger I. Cartwright – PALGRAVE MACMILLAN, 2005
8. А.Я. Коваленко. Общий курс научно-технического перевода – Киев: ИНКОС, 2004 – 315 с.
9. И.А. Гепко, В.И. Гупал, И.В. Аблазов, Е.А. Женчур. Мобильгая связь и телекомуникации – Киев: РИА «Марко Пак», 2001 – 191 с.
10. А.В. Александров. Англо-русский словарь сокращений по телекоммуникациям – Москва: РУССО, 2002 – 277 с.
11. Е.К. Масловский. Англо-русский словарь по вычислительным системам и информационным технологиям – Москва: РУССО, 2003 – 823 с.
12. Ю.Голіцинський, Н. Голіцинська. Англійська мова. Граматика, збірник вправ – Київ: Арій, 2012 – 542 с.
13. Internet dictionary/ Clare Lister – A Dorling Kindersley Book, 2002
14. <http://www.forbes.com/>
15. [www.financialcenter.com](http://www.financialcenter.com)
16. <http://www.englishtips.com/>
17. <http://www.englishlearner.com/>
18. <http://www.workplace-english-training.com/>
19. <http://www.homeenglish.ru/>
20. <http://www.native-english.ru/>
21. <http://www.englishood.com/>
22. <http://www.5english.com/>
23. <http://www.digitalpublishing.de/english/>
24. <http://www.fluent-english.ru/>
25. <http://www.testmagic.com/>
26. <http://english-language.euro.ru/>
27. <http://www.english.language.ru/>

15 [www.palgravekeyconcepts.com](http://www.palgravekeyconcepts.com)

16 [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

17 [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)

18 [www.longman.com](http://www.longman.com)

19 [www.oup.com](http://www.oup.com)

20 [www.dk.com](http://www.dk.com)

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

22 <http://www.economist.com/>

### Форма підсумкового контролю успішності навчання:

2, 4 - семестри – залік.

5 – семестр - іспит

Засоби діагностики успішності навчання:

Комплекти завдань для практичних занять, тестові контрольні роботи, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, бесіда, письмовий переклад.